

**Szkolny Program**  
**Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Klas I-VI**  
**Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4**  
**im. Janusza Korczaka**  
**w Strzelcach Opolskich**

**Spis treści:**

- 1. Wstęp**
  - 2. Założenia ogólne i cele programu**
  - 3. Postanowienia szczegółowe**
- a/ Rola i zadania wychowawcze nauczycieli**
- b/ Zakres oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych**
- c/ Ewaluacja programu**

Opracowanie:

Monika Masłowska

## 1. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zmodyfikowany na podstawie ewaluacji opracowanej na podstawie następujących narzędzi:

- ❖ **Ankiety sondażowe przeprowadzone wśród uczniów i rodziców**
- ❖ **Rozmowy indywidualne, wywiady** – prowadzone z rodzicami przez nauczycieli, wychowawców i pedagogów szkolnych.
- ❖ **Obserwacja** - zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć świetlicowych oraz pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych prowadzona na bieżąco przez wychowawców i pedagogów szkolnych
- ❖ **Analiza niepowodzeń szkolnych** – dokonywana każdorazowo po zakończonym semestrze.
- ❖ **Analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią:**
  - ❖ „Szkola bez przemocy”, „Zachowaj trzeźwy umysł”
  - ❖ „Bezpieczna szkoła”, „ Jestem ok.”
- ❖ **Analiza dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej:**

1. dokumentacja pedagogów szkolnych
2. dzienniki lekcyjne
3. klasowe zeszyty uwag

Analiza wyników badań pozwoliła na identyfikację niepokojących objawów oraz określenie problemów występujących w szkole, którymi są:

1. naruszenia dyscypliny szkolnej
2. agresja i przemoc rówieśnicza
3. używanie wulgaryzmów
4. zachowania ryzykowne – palenie papierosów, alkoholizowanie się

## 2. ZAŁOŻENIA OGÓLNE I CELE PROGRAMU

Celem naszej szkoły, jej **MISJĄ** jest dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia poprzez rozbudzanie zainteresowania światem, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym, kulturalnym. zgodnie z przyjętymi przez nas zasadami:

1. Uważamy, że człowiek jest najwyższą wartością.
2. Każdy członek szkolnej społeczności ma takie same prawa i obowiązki.
3. Szanujemy odmienność poglądów, opinii i religii.
4. Dbamy o rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny i etyczny.
5. Popieramy wszelkie działania oparte na zasadach partnerskich.
6. Stopniowo przygotowujemy do samokształcenia i samowychowania,
7. Kultuwujemy tradycje regionu i kraju.
8. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i pracowników.

## **WIZJA**

Nasza szkoła to wspólnota, której wszyscy członkowie( uczniowie, rodzice, nauczyciele) są tak samo ważni i zgodnie współpracują dla dobra uczniów

- ❖ Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców, na udzielaniu sobie pomocy oraz aktywnym współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących uczniów.
- ❖ Uczy się młodzież miłości i szacunku do WIELKIEJ i MAŁEJ OJCZYZNY, jej historii, tradycji i kultury.
- ❖ Uczeń jest kulturalny, szanuje rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, jest ciekawy otaczającego go świata.
- ❖ Nauczyciele są sprawiedliwi, cieszą się autorytetem uczniów i rodziców, życzliwym podejściem budzą zaufanie, wspierają uczniów w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów, są wykształceni i systematycznie podnoszą swoje umiejętności zawodowe.
- ❖ Dyrektor jest dobrym pedagogiem, życzliwym dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Tworzy właściwą atmosferę pracy i nauki, rozwiązuje konflikty.
- ❖ Uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest podejmowanie skoordynowanych działań zmierzających do nabywania przez uczniów następujących cech:

- ❖ **Jest pozytywnie nastawiony wobec innych** : jest życzliwy dostrzega krzywdę drugiego człowieka i reaguje na nią, bezinteresownie pomaga koleżankom i kolegom szanuje ludzi starszych
- ❖ **Jest tolerancyjny**: szanuje osoby o innych poglądach, pomaga słabszym, szanuje prawa innych ludzi
- ❖ **Jest kulturalny**: wie jak zachować się w domu , w szkole, na ulicy, dba o estetykę ubioru- zwłaszcza w sytuacjach uroczystych , dba o estetykę pomieszczeń

- ❖ **Potrafi unikać sytuacji agresywnych:** unika konfliktów w stosunkach z innymi ludźmi, nie stosuje przemocy, radzi sobie z uczuciami negatywnymi
- ❖ **Jest asertywny:** świadomie unika niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń, potrafi odmawiać w sytuacjach trudnych, rozmawia o nich, wie gdzie szukać pomocy
- ❖ **Szanuje Ojczyznę:** poznaje historię ojczyzny małej i dużej, godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, identyfikuje się z kulturą europejską, szanuje prawa mniejszości narodowej
- ❖ **Umie obcować z przyrodą:** czuje się odpowiedzialny za środowisko, promuje ekologiczny styl życia, zna negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko

Adresatami niniejszego programu są:

- ❖ **RODZICE** – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie dziecka,
- ❖ **MŁODZIEŻ** ucząca się w szkole
- ❖ **NAUCZYCIELE** realizujący powyższy program.

#### **Filarami szkolnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych są:**

- ❖ **informacja** – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia.
- ❖ **komunikowanie się** – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerość i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy.
- ❖ **współdziałanie** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
- ❖ **modelowanie** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi.
- ❖ **doświadczenie** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne, i refleksyjne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- ❖ **możliwość wyboru** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.

### **3. POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE**

#### **A/ ROLA I ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI**

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny szkoły. Stara się być uśmiechnięty i budować relacje przyjaźni z wychowankami. Jest wymagającym sprzymierzeńcem młodych, a w sytuacjach trudnych wyrozumiałym dorosłym. W każdym czasie, a szczególnie w wolnych chwilach zapobiega złu. Jest czynnym asystentem młodzieży, często indywidualnie rozmawia.

#### **WYCHOWAWCA KLASY:**

- ❖ Jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów. Planuje i organizuje pracę z klasą.
- ❖ Prowadzi lekcje wychowawcze według wcześniej przedstawionego dyrekcji szkoły do akceptacji planu, który musi korelować z założeniami wychowawczymi szkoły, a tym samym ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.
- ❖ Na radach podsumowujących przedstawia sprawozdanie z realizacji w/w planu.
- ❖ Na bieżąco obserwuje i kontroluje postępy wychowanków oraz absencje na zajęciach lekcyjnych. W sytuacjach niepokojących wchodzi natychmiast w bezpośredni kontakt z rodzicami, pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły.
- ❖ Jest otwarty na propozycje uczniów i rodziców, bierze udział w imprezach klasowych. Integruje klasę.
- ❖ Współpracuje z rodzicami aby zapewnić odpowiednie warunki do nauki w szkole i w domu. Jest partnerem każdego rodzica.
- ❖ Dzieli się z uczniami odpowiedzialnością. Dostrzega problemy i konflikty, potrafi pracować nad ich rozwiązaniem.
- ❖ współpracuje ze szkolnym pedagogiem oraz nauczycielami przedmiotowymi.

#### **NAUCZYCIEL PRZEDMIOTU:**

- ❖ Jest wychowawcą.

- ❖ Realizuje podstawy programowe, ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o dostosowanie wymagań edukacyjnych wobec ucznia z dysfunkcjami.
- ❖ Istotne spostrzeżenia wychowawcze zapisuje w dzienniku lub zeszytach uwag. O większym problemie zawiadamia jak najszybciej wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrekcję szkoły.
- ❖ Uczestniczy w uroczystościach szkolnych.
- ❖ Dbą w sposób przemyślany o prowadzenie lekcji ciekawych, mobilizujących ucznia do wysiłku intelektualnego.
- ❖ Włącza się aktywnie w realizację poszczególnych zadań wychowawczo-profilaktycznych na forum szkoły.

### **PEDAGOG SZKOLNY:**

- ❖ Swoją kompetencją i warsztatem wspiera uczniów, rodziców i nauczycieli w ich działalności wychowawczo-profilaktycznej.
- ❖ Prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi wychowankami i rodzicami.
- ❖ Współprowadzi szkoleniowe rady pedagogiczne, udostępnia nauczycielom niezbędne materiały merytoryczne, literaturę, scenariusze itp.

### **Wychowawca świetlicy**

- ❖ Rozwija zainteresowania uczniów, kształtuje umiejętności obserwacji i poszukiwania informacji
- ❖ Aktywizuje uczniów do korzystania z technologii komputerowej
- ❖ Kształci umiejętności społeczne uczniów, potrzeby kulturalne i postawy prozdrowotne

### **Bibliotekarz:**

- ❖ przygotowuje uczniów do samokształcenia w dalszych etapach edukacyjnych:
- ❖ Rozbudza w uczniach potrzebę czytania
- ❖ Kształci zainteresowania czytelnicze
- ❖ Wdraża do świadomości korzystania z różnych źródeł informacji
- ❖ Wspomaga indywidualny rozwój ucznia

**b/ ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**  
***Działania adresowane do wszystkich uczniów***

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
<p>Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, w tym prawami i obowiązkami ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji roku szkolnego, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z działalnością samorządu szkolnego i rzecznika praw ucznia.</li> </ul>
<p>Tworzenie bezpiecznego, wolnego od agresji, przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z procedurami interwencji szkoły w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów.</li> <li>• Systematyczna kontrola boiska, toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli.</li> <li>• Stosowanie procedur zgodnych ze strategią interwencji szkoły w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów.</li> </ul>
<p>Edukacja medialna  Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, internetu, telewizji i telefonów komórkowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych z zagrożeniami płynącymi z korzystania z komputera, telewizji i telefonu komórkowego oraz przeciwdziałanie im</li> <li>• stosowanie zabezpieczeń i ograniczanie dostępu do niewłaściwych stron internetowych w pracowni komputerowej</li> <li>• upowszechnianie na lekcjach wychowawczych zasad Netykiety wśród uczniów</li> <li>• Informowanie uczniów jak zapobiegać uzależnieniu od komputera, Internetu, telewizji i telefonu komórkowego</li> <li>• zapoznanie uczniów z pojęciem prawa autorskiego i uwrażliwienie na przestrzeganie go</li> </ul>

<p>Edukacja patriotyczna Propagowanie szacunku dla kultury i tradycji szkolnej, regionalnej i państwowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, regionalnej i szkolnej.</li> <li>• Omawianie tematyki patriotycznej i obywatelskiej na lekcjach wychowawczych.</li> <li>• Kształtowanie postaw patriotycznych i propagowanie wartości i norm społecznych, dobra wspólnego, kultury społecznej i politycznej</li> <li>• Propagowanie norm i wartości związanych z pełnieniem funkcji publicznych w samorządzie uczniowskim, samorządzie terytorialnym</li> </ul>
<p>Edukacja prozdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie zdrowego stylu życia, w szczególności prawidłowego odżywiania się</li> <li>• Propagowanie aktywnego i zorganizowanego spędzania czasu wolnego</li> <li>• Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami i regułami obowiązującymi w relacjach międzyludzkich</li> <li>• Zachęcanie uczniów do poznania swoich mocnych i słabych stron oraz pracy nad nimi</li> <li>• Budowanie akceptacji i szacunku do własnego ciała</li> <li>• Zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach profilaktycznych</li> <li>• Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień</li> </ul>
<p>Edukacja prorodzinna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z podstawowymi funkcjami rodziny, z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie</li> <li>• Zapoznanie uczniów z pojęciami więzi rodzinnych, związków uczuciowych, konfliktów i ich rozwiązywanie</li> <li>• Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec inności</li> <li>• Kształtowanie postaw asertywnych i znajomości praw człowieka do intymności</li> <li>• Zapoznanie z istotą koleżeństwa i</li> </ul>

	przyjaźni, współpracy i empatii <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w programach prozdrowotnych</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Działania alternatywne adresowane do wszystkich uczniów**

Zajęcia pozalekcyjne przeznaczone są dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielem poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie jednego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności.

Celem zajęć jest:

- ❖ rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów,
- ❖ poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania,
- ❖ rozwijanie uzdolnień uczniów,
- ❖ udzielanie pomocy edukacyjnej uczniom napotyającym na trudności w uczeniu się,
- ❖ zagospodarowanie wolnego czasu ucznia.

W zajęciach pozalekcyjnych typu: kółka zainteresowań, grupy wyrównawcze oraz korekcyjno-kompensacyjne uczestniczą uczniowie zainteresowani przedmiotem lub zakwalifikowani przez nauczyciela do odpowiedniej formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej za zgodą rodziców.

W pozalekcyjnych zajęciach sportowych uczestniczą uczniowie zainteresowani wychowaniem fizycznym i z predyspozycjami do uprawiania określonej dyscypliny sportowej wyznaczeni przez nauczycieli wychowania fizycznego za zgodą rodziców

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Praca w organizacjach działających w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samorząd Uczniowski</li> </ul>
Zajęcia pozalekcyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koła przedmiotowe</li> <li>• SKS</li> </ul>
Organizacja imprez masowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjścia na spektakle filmowe,</li> <li>• Spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>• Plenery i warsztaty artystyczne,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki klasowe, w tym z rodzinami uczniów,</li> <li>• Dyskoteki szkolne, w tym z udziałem absolwentów i rodziców,</li> <li>• Organizacja świąt szkolnych, państwowych, środowiskowych, kiermaszy i festynów.</li> </ul>
Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zawodach sportowych,</li> <li>• Udział w konkursach wiedzy i umiejętności.</li> <li>• Udział w olimpiadach przedmiotowych,</li> </ul>

### **Działania skierowane do uczniów klas pierwszych**

Istotnymi tematami do realizowania w klasie pierwszej są:

- ❖ integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców,
- ❖ poznajemy siebie i swoje uczucia

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Zintegrowanie zespołu klasowego i kształtowanie pozytywnych relacji i stosunków koleżeńskich między uczniami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie imprez klasowych</li> <li>• zabawy ruchowo-sportowe</li> <li>• techniki integracyjne</li> </ul>
Wdrożenie do pełnienia przez uczniów określonych funkcji w klasie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybory do samorządu klasowego</li> <li>• pełnienie dyżurów klasowych</li> </ul>
Określenie zasad i norm klasowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia dotyczące regulaminu wewnątrzklasowego, regulaminu dyżurów.</li> </ul>
Uświadomienie uczniom ich słabych i mocnych stron Kreowanie twórczej i aktywnej postawy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gry i zabawy dydaktyczne</li> <li>• pogadanki</li> <li>• cykl zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem dramy</li> <li>• udział w imprezach szkolnych i klasowych</li> </ul>

## **Działania skierowane do uczniów klas drugich**

Istotnymi tematami do realizowania w klasie drugiej są:

- ❖ nawiązywanie kontaktów międzyludzkich
- ❖ tworzymy wesołą klasę

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami	<ul style="list-style-type: none"><li>• pogadanki na zajęciach</li><li>• cykl zajęć z wykorzystaniem inscenizacji</li><li>• wspólne imprezy szkolne i klasowe</li></ul>
Wyrobienie nawyków udzielania pomocy kolegom i koleżankom	<ul style="list-style-type: none"><li>• cykle zajęć z wykorzystaniem dramy</li><li>• organizacja pomocy koleżeńskiej</li></ul>
Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym i kształtowanie pozytywnego myślenia	<ul style="list-style-type: none"><li>• cykl zajęć z wykorzystaniem technik relaksacyjnych</li><li>• zajęcia psychoedukacyjne</li></ul>

## **Działania skierowane do uczniów klas trzecich**

Istotnymi tematami do realizowania w klasie trzeciej są:

- ❖ uczymy się samorządności
- ❖ otwieramy się na ludzi i świat.

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Wdrożenie do pełnienia przez uczniów określonych funkcji w szkole	<ul style="list-style-type: none"><li>• udział w pracach Samorządu Uczniowskiego</li><li>• współorganizowanie imprez szkolnych</li><li>• wykonywanie gazetek ściennych</li></ul>
Kształtowanie prawidłowych postaw wobec rówieśników i osób dorosłych	<ul style="list-style-type: none"><li>• zajęcia dotyczące tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka</li><li>• zajęcia dotyczące kulturalnego rozwiązywania konfliktów</li><li>• gazetka promująca właściwe zachowanie</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia dotyczące radzenia sobie z agresją słowną i fizyczną</li> </ul>
Szerzenie wśród uczniów informacji o państwach Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blok tematyczny poświęcony znajomości państw Unii Europejskiej (praca z mapą wykorzystanie Internetu)</li> <li>• zajęcia poświęcone tolerancji wobec innych narodowości i kultur</li> </ul>

### **Działania skierowane do uczniów klas czwartych**

Główne zadania do realizacji w klasie czwartej to:

- ❖ integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców,
- ❖ wypracowanie form współpracy z rodzicami.

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Kształtowanie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się (wycieczki, ogniska, dyskoteki, Andrzejki, Mikołajki).</li> </ul>
Zintegrowanie zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustalenie z klasą kontraktu, który uwzględnia zasady obowiązujące obie strony uczeń - nauczyciel.</li> <li>• Godziny wychowawcze poświęcone tematom związanym z zainteresowaniami uczniów.</li> </ul>
Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze dotyczące umiejętności rozładowywania stresu i złości</li> </ul>
Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	<p>Zajęcia z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikacji interpersonalnej</li> <li>• budowania zaufania do innych,</li> <li>• poszanowania odmienności.</li> </ul>

## **Działania skierowane do uczniów klas piątych**

Istotnymi tematami do realizowania w klasie piątej są:

- ❖ umiejętna współpraca z innymi,
- ❖ profilaktyka uzależnień,
- ❖ profilaktyka zachowań agresywnych.

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
<p>Kształtowanie postaw asertywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sztukę odmawiania,</li> <li>• Wzajemne wspieranie,</li> <li>• Werbalizację potrzeb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychoedukacyjne zajęcia z asertywności,</li> <li>• Realizacja na lekcjach wychowawczych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru.</li> <li>• Spotkania z pedagogiem lub psychologiem.</li> <li>• Konkursy, projekcje filmowe i ich omawianie.</li> </ul>
<p>Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie swoich mocnych stron,</li> <li>• Docenianie własnych sukcesów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień.</li> <li>• Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych) poprzez nagrody, dyplomy, pochwały.</li> <li>• Działalność w organizacjach szkolnych i kołach zainteresowań.</li> <li>•</li> </ul>
<p>Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, promocja zdrowia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach i przedmiotach.</li> <li>• Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej.</li> <li>• Przygotowywanie gazetek tematycznych dotyczących akcji: Dzień bez papierosa, Stop PRZEMOCY itp.</li> </ul>

## **Działania skierowane do uczniów klas szóstych**

Istotnymi elementami działań do realizacji w klasie szóstej są:

- ❖ Podejmowanie przez młodzież decyzji o wyborze kierunku swojego kształcenia
- ❖ Pomoc uczniom w opanowaniu stresu przed pierwszym ważnym egzaminem

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze dotyczące właściwych wyborów.</li> <li>• Działalność w organizacjach szkolnych i kołach zainteresowań.</li> </ul>
Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z policją, kuratorem sądowym.</li> <li>• Godziny wychowawcze dotyczące obowiązków człowieka oraz odpowiedzialności za ich lekceważenie.</li> </ul>
Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, zwalczanie mitów na temat zachowań ryzykownych, w tym uzależnień.</li> <li>• Filmy o uzależnieniach i dyskusje na godzinach wychowawczych.</li> </ul>
Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły gimnazjalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze dotyczące profilu zainteresowań i wyboru swojego kierunku kształcenia</li> <li>• Udział w akcjach: Dzień Otwartej Szkoły.</li> <li>• Udostępnianie informacji o szkolnictwie gimnazjalnym (gazetki tematyczne, informatory),</li> </ul>

### **Działania skierowane do rodziców**

Zadania	Formy realizacji
<p>Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek klasowych,</li> <li>• Anonimowe sondaże ankietowe</li> <li>• Bieżąca współpraca z Radą Rodziców.</li> </ul>
<p>Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami oraz szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udostępnienie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów podczas wywiadówek klasowych.</li> <li>• Udostępnianie statutu i regulaminów przez szkolną bibliotekę i stronę internetową szkoły.</li> </ul>
<p>Psychoedukacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa oraz innych zaproszonych gości</li> <li>• Warsztaty umiejętności wychowawczych.</li> <li>• Udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dojrzewania.</li> </ul>
<p>Umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapraszanie rodziców do współorganizowania: lekcji wychowawczych, imprez i uroczystości klasowych lub ogólnoszkolnych oraz zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>• organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym uczeń - nauczyciel – rodzic w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>• podziękowania w formie: listów, dyplomów, podziękowań na forum klasy, szkoły, również w formie wybranej przez uczniów, zapis w Kronice Szkoły, na stronie internetowej szkoły</li> </ul>

## Działania skierowane do nauczycieli

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udostępnienie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów .</li> </ul>
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń rady pedagogicznej,</li> <li>• Anonimowe sondaże ankietowe,</li> <li>• Bieżąca współpraca z Zespołem Samokształceniowym.</li> </ul>
Psychoedukacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych,</li> <li>• Organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych – w ramach WDN</li> <li>• Udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dojrzewania.</li> </ul>
Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami,</li> <li>• Pomoc w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą lub z uczniem i jego rodzicem.</li> </ul>

### **Wykaz stałych uroczystości i imprez ogólnoszkolnych**

- ❖ **Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego** - wrzesień
- ❖ **Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego oraz Rzecznika Praw Ucznia** – wrzesień/październik
- ❖ **Uroczystość pasowania na pierwszoklasistę** – październik
- ❖ **Dzień Komisji Edukacji Narodowej / Dzień Nauczyciela** – 14 października

- ❖ **Rocznica Odzyskania Niepodległości** – listopad
- ❖ **Zabawy andrzejkowe** listopad
- ❖ **Mikołajki** - 6 grudnia
- ❖ **Szkolny Kiermasz Bożonarodzeniowy** – grudzień
- ❖ **Wigilie klasowe** - grudzień
- ❖ **Walentynki** – 14 luty
- ❖ **Dzień Kobiet** – 8 marca
- ❖ **Pierwszy Dzień Wiosny** – 21 marzec
- ❖ **Szkolny Kiermasz Wielkanocny** – marzec/kwiecień
- ❖ **Święto Konstytucji 3 Maja – 3 maja**
- ❖ **Festyn szkolny**
- ❖ **Dzień otwarty dla rodziców** - maj
- ❖ **Dzień Dziecka** – 1 czerwca
- ❖ **Uroczyste zakończenie roku szkolnego** - czerwiec

Realizatorami działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w niniejszym programie są wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły. Na bieżąco współpracują z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w sferze wychowania i profilaktyki

## **c/EWALUACJA PROGRAMU**

**Program wychowawczo-profilaktyczny** nie jest dokumentem zamkniętym. Zgodnie z założeniami twórców ma ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Program zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji.

Przez **monitorowanie** rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w *Programie* celów i zadań wychowawczych. **Ewaluacja** jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości *Programu*. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest więc analizą i oceną:

1. wszelkich efektów jego wdrożenia,
2. szeroko pojętych warunków (środowiskowych, organizacyjnych, materialnych), w jakich jest realizowany,
3. stopnia jego realizacji wobec założonych celów.

Powołany przez dyrektora szkoły zespół zadaniowy przeprowadza przynajmniej raz w roku badania ewaluacyjne z zastosowaniem wcześniej opracowanych kryteriów i narzędzi, gwarantujących miarodajność i wiarygodność wyników. Podstawą opracowania kryteriów ewaluacyjnych są standardy mierzenia jakości pracy szkoły z obszaru wychowanie i opieka.

### **Kryteria ewaluacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego***

<b>Kryterium</b>	<b>Pytania kluczowe</b>
1. Celowość	Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów?
2. Komunikatywność	Czy Program ma przejrzystą strukturę? Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje cele, zadania i formy wychowania szkolnego?
3. Realność	Czy jest możliwy do realizacji w naszych warunkach? Czy spełnia oczekiwania środowiska lokalnego wobec szkoły?
4. Aktywizacja	Czy Program pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej? W jakim stopniu umożliwia rodzicom włączanie się w jego realizację?
5. Jawność	Czy uczniowie i rodzice znają zawarte w Programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji?
6. Efektywność	Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań Programu?
7. Spójność	Czy cele i zadania <i>Programu</i> są spójne z celami oraz zadaniami wyznaczonymi przez <i>Podstawę programową kształcenia ogólnego</i> i <i>Statut</i> ? Czy zapisany system kar i nagród pozwala realizować istotne cele wychowawcze?  Czy nauczycielskie plany pracy wychowawczej korelują z <i>Programem Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły</i> ?

Narzędzia ewaluacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*:

- kwestionariusze ankiet i wywiadów,
- skale postaw,
- arkusze obserwacyjne

Wyniki ewaluacji są jawne, prezentowane są w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowano po zasięgnięciu opinii rodziców, uczniów i nauczycieli. Ze względu na charakter placówki (duża rozpiętość i różnorodność problemów ) istnieje możliwość modyfikacji programu w trakcie jego realizacji.**















